

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

Приказ № 105/П от 15.04.2021 г. Д.Ф. Гарипова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ «Арский
педагогический колледж им.
Г.Тукая»

_____ Г.Ф. Гарипова
Приказ № ___ от «___» _____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе среднего профессионального направления подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Воспитание детей дошкольного возраста», включает:

- обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

-документационное обеспечение образовательного процесса.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

-Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организация различных видов деятельности и общения детей.

-Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

-Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» - 6

1.3 Требования к результатам освоения программы

а). Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную образовательную программу, должны иметь или получать среднее или высшее профессиональное образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная форма

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в день

1.8. Документ об образовании

По окончании обучения слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость (час.)	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль* (шт.)			Промежуточная аттестация	
			лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		РК РГР, Реф.	КР	КП	Зачет	Экзамен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
Психология	30	20	15		5	10				Зачет /-	
Педагогика	30	20	12		8	10					Экзамен/-
Теоретические основы дошкольного образования	33	22	13		9	11					-/экзамен
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	33	22	15		7	11				зачет /-	
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	54	36	20		16	18					
Медико-биологические и социальные основы здоровья	27	18	10		8	9					Экзамен-

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»	27	18	10		8	9				зачет /-	
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	99	66	35		31	33					
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	33	22	15		7	11				- /зачет т	
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	30	20	10		10	10				- /зачет т	
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей.	36	24	10		14	12				зачет /-	
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	168	112	47		38	56					

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	33	22	15		7	11				- /зачет	
Теория и методика экологического образования дошкольников	30	20	15		5	10				- /зачет	
Теория и методика математического развития	33	22	16		6	11				зачет /-	
Теория и методика развития речи у детей на татарском языке	36	24	14		10	12				- /зачет	
Теория и методика развития речи детей	36	24	14		10	12				зачет /-	
ПМ 05 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	33	22	10		12	11					
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	33	22	10		12	11					Экзамен/-
Профессиональная стажировка	40/0									- /зачет	
<i>Итого:</i>	<i>520</i>	<i>320</i>				<i>200</i>					
Итоговая аттестация	Демонстрационный экзамен										
* КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, КР - контрольная работа, РГР - расчетно-графическая работа, Реф. – реферат											

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Психология			
Тема 1. Психология как наука.	Предмет психологии, ее задачи. Общее понятие о психике. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния.	1	2
	Практическая работа Метод как путь познания предмета науки. Классификация методов в отечественной психологии. Характеристика основных методов психологии. Развитие психологии как науки. Житейская и научная психология. Возникновение психологических знаний. Основные этапы развития психологии.	1	2,1
Тема 2. Психика и ее развитие.	Психика – предмет изучения психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Активная рефлексорная природа психики. Мозг и психика. Эволюция психики.	1	2
	Практическая работа		
	Различия психики животных и человека.	1	

Тема 3. Основы психологии личности.	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Конституционные типологии. Структура личности. Направленность личности. Интересы. Мироззрение, убеждения. Мотивация личности.	1	1,2
	Эмоциональная сфера личности. Высшие чувства. Волевая сфера личности.		2
	Типологические особенности личности. Темперамент. Индивидуальные особенности личности. Характер. Способности.		3
Тема 4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Развитие как процесс. Общее направление психического развития человека. Общая характеристика категории субъекта. Развитие человека как субъекта деятельности. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Обучающийся как субъект образовательного процесса.	1	1
			2
			2
Тема 5. Познавательная деятельность человека.	Ступени познания мира. Характеристика познавательных психических процессов.	1	2,3
	.		2
	.		2
			2,1
	Практические занятия	1	
	Общие закономерности ощущений. Сенсационные факты.		
Тема 6. Общение как важнейшее условие развития личности.	Социализация личности. Самосознание личности. Самооценка. Образ "Я" и его структура. Самоактуализация личности. Личность в группе. Понятие о группах. Классификация групп. Коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах.	1	1,2

	Уровень притязания личности. Статус личности в группе. Проблема лидерства.		
	Практические занятия	1	
	Социометрическое исследование в группе.		
Тема 7. Возрастная периодизация.	Понятие возраста. Возрастные кризисы. Основные показатели стадий психического развития. Главные ступени развития. Отставание в психическом развитии и его причины.	1	2,3
	Практические занятия	1	
	Характеристика главных ступеней развития.		
Тема 8. Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Основные особенности психического развития в раннем возрасте.	1	2,3
	Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем возрасте.		
	Возрастные особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте.		2
			2
	Практические занятия	0	
Особенности психического развития и педагогического воздействия в младенческом возрасте.			
Тема 9. Половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Мальчики и девочки. Гендерный подход в организации педагогического процесса.	1	2
Тема 10. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся и их учет в обучении и воспитании.	Особенности свойств темперамента у детей дошкольного и школьного возраста.	1	2
	Практические занятия	0	
	Характеристика детей с различными типами темперамента. Учет свойств		

	темперамента в образовательном процессе.		
Тема 11. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Основные особенности общения со сверстниками и характеристика группового поведения в дошкольном возрасте. Структура детских объединений.	1	2
	Практические занятия	0	
	Диагностика фактов нарушения поведения детьми и анализ методов коррекции.		
Тема 12. Групповая динамика.	Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Формирование начал коллективизма. Детские объединения, уровни их развития. Ученический коллектив.	1	2
Тема 13. Социальная дезадаптация.	Понятия: "социализация", "социальная адаптация", "социальная дезадаптация". Показатели социальной дезадаптации. Причины. Условия профилактики социальной дезадаптации. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте.	1	2
Тема 14. Девиантное поведение.	Девиантное поведение как многоплановое социальное явление.	1	2,3
	Практические занятия	0	
	Выявление личностных особенностей воспитанников и оценка путей коррекции негативных качеств.		
Тема 15. Психология творчества.	Понятие категории творчества. Общее представление о творческих способностях. Психология процесса творчества. Характеристика процесса детского творчества. Пути формирования творчества.	1	1,2
	Практические занятия	0	
	Анализ продуктов детского творчества.		
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по темам 1-15.			
Психика и мозг. 1 час			
Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития. 1 час			

Направленность личности. Интересы. 1 час

Высшие чувства. 1 час

Волевые качества личности. 1 час

Темперамент. Определение типа темперамента. 1 час

Самооценка характера методом оценочных шкал. 1 час

Запоминание. Условия эффективного запоминания. Индивидуальные особенности памяти. 1 час

Виды речи. 1 час

Характеристика главных ступеней развития. 1 час

Педагогика

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем Часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
	Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе Практические занятия. самостоятельная работа	1.Социально-педагогическая обусловленность профессии воспитателя. 2.Воспитатель, его роль и функции в обществе. Специфика деятельности воспитателя. 3.Современные требования к личности педагога. Профессиограмма воспитателя. 1.Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику /ДДО/, разработанному Е.А. Климовым. 2.Определение коэффициента общительности. Подготовка выступления /написание сочинения/ на тему: “Я и моя профессия”.	2 2 1	1-2 2

	<p>Раздел 2. Общие основы педагогики</p>			
	<p>Тема 2.1 Возникновение развития педагогики</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тема 2.2 Система и</p>	<p>1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. 2. Задачи педагогики. 3. Методология педагогической науки.</p> <p>Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого.</p> <p>Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>структура педагогической науки</p>	<p>1.Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.</p> <p>2.Структура педагогической науки: теория образования и обучения / дидактика/, теория воспитания, школоведение</p>	2	
	Практическая работа	<p>Написание творческой работы / сочинение рассуждение/ о взаимосвязи педагогической науки и практики</p>	1	
	Самостоятельная работа	<p>1.Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики.</p>	2	
	<p>Тема 2.3 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике</p>	<p>1.Сущность и функции целостного педагогического процесса.</p> <p>2.Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.</p> <p>3.Этапы педагогического процесса</p> <p>Изучение этапов педагогического процесса</p>	2	
	Практическое занятие	<p>Составить схему процесса воспитания дошкольников ДОО, обосновать её теоретические позиции.</p>	1	

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проектирование этапов целостного педагогического процесса.</p>	<p>1</p>		
<p>Тема 2.5 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p>	<p>1.Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. 2.Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. 3.Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка.</p>	<p>2</p>		
<p>практическая работа</p>	<p>Изучение Конвенция ООН о правах ребенка</p>	<p>1</p>		
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 2.6. Развитие системы образования в России.</p>	<p>1.Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. 2.Общие тенденции в развитии системы</p>	<p>1</p>		

	<p>практическая работа</p>	<p>образования в современном мире.</p> <p>Закон Российской Федерации “Об образовании”.</p>	<p>1</p>	
	<p>самостоятельная работа</p>	<p>1.Составление словаря основных понятий темы.</p> <p>2.Изучение Конституции РФ и Закона РФ “Об образовании”.</p> <p>3.Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.</p>	<p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 1.Отечественный опыт дошкольного образования</p>	<p>Дошкольная педагогика как наука.</p> <p>Становление дошкольной педагогики в России.*</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования.</p> <p>Основные закономерности и тенденции развития образования и дошкольного воспитания в мировой педагогической науке и практике</p> <p>Развитие и совершенствование имеющихся форм дошкольного</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение истории организации первых детских садов в России. *</p> <p>Анализ современных проблем дошкольного образования, тенденциях его развития.</p> <p>Представление материала «Что такое детский сад»*</p> <p>Изучение профессионального стандарта педагога, должностных обязанностей воспитателя ДОУ</p> <p>Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в системе дошкольного образования</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>4</p> <p>2</p>	

	<p>Составление тезисов, оформление презентации «Особенности развития системы дошкольного образования и воспитания в России»; «Педагогическое наследие Л.Н. Толстого»; «Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко, В.А Сухомлинского»; «Педагогические взгляды и практическая деятельность Е.И. Тихеевой»; «Педагогические взгляды Н.К.Крупской и её деятельность по организации дошкольного воспитания». (по выбору)</p>	2	
<p>Тема 2. Зарубежный опыт дошкольного образования</p>	<p>История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании.*</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае и др. странах.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Сообщение «Зарубежные системы дошкольного образования»</p>	2	
		2	
<p>Тема 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</p>	<p>Программы воспитания, обучения и развития детей в ДОУ</p> <p>Практические задания</p> <p>Сравнительный анализ основных и парциальных общеобразовательных программ дошкольного образования.*</p>	1	
		1	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Сообщение « Образовательная программа ДОУ» (комплексная или парциальная (на выбор)</p>	2	
<p>Тема 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p>Педагогический процесс в ДОУ</p> <p>Инновации в ДОУ.</p> <p>Особенности работы в разновозрастных группах ДОУ.5</p> <p>Предметно-развивающая среда в ДОУ</p> <p>Управление ДОУ.*</p> <p>Планирование в ДОУ</p> <p>Практические задания</p> <p>Практическая работа (фотоколлаж) «Предметно- развивающая среда»*</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Конспектирование «Организация работы в группах кратковременного пребывания</p> <p>Анализ создания предметно- развивающей среды в возрастных группах ДОУ</p>	2	
		1	
		1	
<p>Тема 5. Формы, методы и</p>	<p>Организация образовательной деятельности в ДОУ, основные</p>	2	

<p>средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p>направления работы. Цели и задачи обучения.*</p> <p>Структурные компоненты процесса воспитания .*Цели и задачи воспитания.</p> <p>Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.*</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа «Определение задач обучения дошкольников по программам в разных возрастных группах»*</p> <p>Практическая работа «Определение задач воспитания дошкольников по программам в разных возрастных группах»*</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферат «Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребёнка.»*</p> <p>Анализ задач воспитания детей в возрастной группе по программе.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p>Тема 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе</p>	<p>Развивающее обучение дошкольников в процессе образовательной деятельности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, особенности формирования мотивации*</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разработка приёмов мотивации *</p>	<p>2</p>	

<p>обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>Самостоятельная работа Составление тезисов «Развивающее обучение в ДОУ»</p>	<p>1 2</p>	
---	--	---------------------	--

Наименование разделов и тем	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности				
Тема 1.1. Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ				
		Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
		Сферы деятельности человека с применением ЭВМ	1	
Тема 1.2. Аппаратное обеспечение компьютера.	<i>Содержание учебного материала</i>			
		Аппаратное обеспечение компьютера.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Структурная схема и устройства ПК			
Тема 1.3. Программное обеспечение компьютера	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Классификация программного обеспечения.	<i>1</i>		
	<i>Практические занятия</i>		<i>2</i>	
	Работа с файлами и каталогами операционной системы			
	Использование программы «Проводник» при работе в операционной системе			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<i>1</i>	
	Встроенные в операционную систему утилиты проверки, очистки и диагностики носителей			
	Архивирование и резервное копирование данных			
Тема 2.1.Технология	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>1</i>	

обработки текстовой информации в текстовом процессоре MSWord	Текстовый процессор MSWord: назначение, возможности, интерфейс программы.			
	Применение таблиц в MSWord			
	<i>Практические занятия</i>		2	
	Форматирование текста.			
	Текст DOS, форматирование текста.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
	Создание стенгазеты			
<i>Содержание учебного материала</i>		1		
Табличный процессор MSExcel: назначение, возможности, интерфейс программы				

<p>Тема 2.2. Технология автоматизации вычислений с использованием табличного процессора MSExcel</p>		Типы и формат данных, применяемых в MSExcel			
	<i>Практические занятия</i>		1		
		Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц			
		Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1		
		Создание таблицы успеваемости группы с диаграммами			
<p>Тема 2.3. Технология хранения и переработки информации с использованием СУБД MSAccess</p>	<i>Содержание учебного материала</i>		0		
		СУБД MS Access: назначение, возможности, интерфейс программы. Создание таблиц различными способами.			
	<i>Практические занятия</i>		2		
		Создание базы данных			
		Создание связей между объектами базы данных. Формы			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1		

		Создание базы данных по заданию		
Тема 2.4.Технология подготовки презентационного материала в MSPowerPoint	<i>Содержание учебного материала</i>		0	
		Назначение, возможности, интерфейс программы MS PowerPoint		
		Дизайн и творческий подход при создании презентации		
	<i>Практические занятия</i>		2	
		Создание простейшей презентации.		
		Использование шаблонов PowerPoint.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
		Повышение наглядности урока при помощи программы PowerPoint		
Тема 2.5.Технология обработки графической информации в MSPaint	Содержание учебного материала		1	
		Графический редактор Paint: назначение, возможности, интерфейс программы		

Тема 3.1. Телекоммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
		Компьютерная сеть. Виды компьютерных сетей. Топология сетей.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
		Создание и настройка локальной сети		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
		Настройка беспроводной сети		
Тема 3.2. Службы глобальной компьютерной сети Интернет	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
		Службы глобальной сети Интернет. Образовательные сервисы глобальной сети Интернет		
	<i>Практические занятия</i>		1	
		Создание и ведение электронной почты		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
		Использование программ для загрузки файлов из глобальной сети Интернет		
Раздел 4. Технологии сайтостроения				

<p>Тема 4.1. Основы сایتостроения</p>	<i>Содержание учебного материала</i>		0	
		Язык гипертекстовой разметки HTML. Структура и основные теги.		
		Теги форматирования текста		
	<i>Практические занятия</i>		1	
		Создание простой web-страницы. Создание каркаса web-страницы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
		Создание web-сайта «Моё портфолио»		

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	бъе м часов	ровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		
МДК.01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья		10	

Введение. Место курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья» в системе подготовки специалиста	Содержание учебного материала		6
	.	Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»	
	.	Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста	
	.	Научно-методическое обеспечение курса	
	Практические занятия		
.	Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей		
Раздел 1. Здоровье ребенка и способы педагогического контроля его			
Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		6
	.	Понятие здоровья	
	.	Физиологические и социальные основы здоровья	
	.	Состояния перехода от здоровья к болезни	
	.	Правовые нормы в деятельности воспитателя по организации оздоровительных мероприятий в нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОО	

		Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ по сохранению здоровья детей		
Тема 1.2. Основные этапы развития ребёнка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя	Содержание учебного материала			
		Специфические особенности детского организма		
		Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет		
		Неравномерность физического развития		
		Показатели физического развития детей дошкольного возраста		
	Практические занятия			
		Организация проведения антропометрических измерений		
		Сравнение фактических показателей физического развития детей дошкольного возраста с нормативными		
Тема 1.3. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	Содержание учебного материала			
		Значение профилактического контроля за здоровьем детей		
		Основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей		
		Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения		
		Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка		

	Практические занятия			
		Планирование контроля за физическим и нервно-психическим развитием дошкольника в условиях образовательного учреждения		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала			
Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении		Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка		
		Использование донозологических критериев здоровья		
	Практические занятия			
		Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1			
Примерная тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка методической литературы по проблеме «Управление здоровьем детей в дошкольном учреждении» и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору. 2. Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах». 3. Изучение опыта работы по проблеме контроля за самочувствием и состоянием здоровья детей в период их пребывания в образовательном учреждении по материалам современной методической литературы. 4. Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов. 				
Раздел 2.	Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ		2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении		Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование		
		Принципы построения режима дня в образовательном учреждении		
		Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения.		
		Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.2660-10		
	Практические занятия			
		Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:			
Организация питания и сна в дошкольных учреждениях		Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста		
		Организация питания в дошкольных учреждениях		
		Психофизиологические основы организации детского сна		
		Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна		
Практические занятия				
		Анализ санитарно- гигиенических норм и правил организации питания в ДОУ (Сан ПиН 2.4.1.2660-10)		
Тема 2.3.	Содержание			

<p>Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении</p>	.	Движение как средство гармоничного развития личности	2	
	.	Организация мероприятий двигательной деятельности детей в режиме дня		
	.	Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима		
	.	Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания		
	.	Виды закаливания и методика их проведения		
	.	Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня образовательного учреждения		
	Практические занятия			
.	Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм			
.	Моделирование организации умывания и одевания в разных возрастных группах			
.	Анализ планов-конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах.			
<p>Модуль 3. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный модуль)</p> <p><i>Задание 1. Организация режима первой половины дня в детском саду.</i></p>				

Цель: демонстрация умения проводить утренний приём детей в группу ДОО, организовать взаимодействие с родителями и детьми, проводить с детьми утреннюю гимнастику, игры и индивидуальные занятия, запланированные в первой половине дня, организовать режимные моменты: умывание и организация приема пищи

Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация режимных процессов в группе детского сада в первой половине дня.

Лимит времени на подготовку задания: 40 минут.

Лимит времени на представление задания: 45 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня.
2. Разработать и оформить календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.
3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.
4. Провести утренний приём детей в группу ДОО.
5. Разработать и провести индивидуальную работу с отдельными детьми (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель).

6. Разработать и провести комплекс утренней гимнастики (определить цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения утренней гимнастики; подобрать общеразвивающие упражнения, создать условия для проведения утренней гимнастики).

7. Организовать процесс умывания.

8. Организовать процесс приема пищи (завтрака) детьми.

9. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.

10. Реализовать алгоритм содержания воспитательно-образовательной работы в первой половине дня.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО. (на бумажном носителе).

2. Осуществление приема детей в группу.

3. Демонстрация индивидуальной работы с отдельными детьми.

4. Демонстрация комплекса утренней гимнастики с детьми в группе ДОО.

	<p>5. Демонстрация организации и сопровождения процесса умывания детей.</p> <p>6. Демонстрация организации и проведения приема пищи-завтрака.</p>	
	<p>Задание 2. Организация режима второй половины дня в детском саду.</p> <p>Цель: демонстрация умения проводить бодрящую гимнастики, игры и индивидуальные занятий, запланированные во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи-полдник, умения взаимодействовать с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО.</p> <p>Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.</p> <p>Лимит времени на подготовку задания: 40 минут.</p> <p>Лимит времени на представление задания: 45 минут.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня. 2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО. 3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей. 4. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после 	

дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения гимнастики после дневного сна; подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики после дневного сна).

5. Организовать процесс умывания.

6. Организовать процесс приема пищи (полдника) детьми.

7. Организовать и сопровождать самостоятельную деятельность детей (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель).

8. Организовать подготовку к (прогулке) уходу ребенка домой из ДОО.

9. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план календарно-тематический план режимных процессов второй половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.

10. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе).

2. Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики с детьми в группе

	<p>ДОО.</p> <p>3. Демонстрация организации и сопровождения процесса умывания детей.</p> <p>4. Демонстрация организации и проведения приема пищи-полдника.</p> <p>5. Организация и сопровождение самостоятельной деятельности детей.</p> <p>6. Демонстрация подготовки к (прогулке) уходу ребенка домой из ДОО.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</p>		<p>1</p>	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>1. Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье</p> <p>2. Разработка плана-конспекта и анализ содержания оздоровительно-игрового часа</p> <p>3. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня</p> <p>4. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня</p>		<p>1</p>	
<p>Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и</p>		<p>4</p>	

неблагополучии				
Тема 3.1. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой	Содержание			
	.	Психическое состояние и его основные характеристики		
	.	Психологическое благополучие		
	.	Стресс и его характеристики		
	.	Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников		
	Практические занятия			
	.	Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка		
Тема 3.2. Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки	Содержание			
	.	Факторы риска нарушения поведения дошкольников.		
	.	Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников		
	.	Способы педагогической поддержки воспитанников		
	.	Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении		
Практические занятия				

		Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня	
Тема 3.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	Содержание		
		Понятие «адаптация», виды адаптации	
		Этапы адаптации	
		Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация	
		Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения	
	Практические занятия		
		Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение	
	Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольного образовательного учреждения		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			
Примерная тематика домашних заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических рекомендаций по теме: «Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенку при психологическом неблагополучии» 2. Разработка рекомендаций для родителей по сохранению психического здоровья дошкольника 3. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников 			
Раздел 4. Наиболее распространённые			8

в детском возрасте заболевания и их профилактика				
Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	Содержание			
		Конституциональные особенности организма		
		Аномалии конституции, диатезы и их коррекция		
		Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя		
		Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей		
Тема 4.2. Нервные расстройства и их профилактика	Содержание			
		Причины нарушения функций нервной системы детей		
		Виды детской нервности		
		Средства и методы профилактики нервных расстройств		
Тема 4.3. Заболевания сердечнососудистой системы и органов дыхания и их профилактика	Содержание		0	
		Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика		
		Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика		

	.	Ревматизм как хроническая инфекция			
	.	Проявления и профилактика малокровия у детей			
	.	Опасность и проявления аллергических состояний			
	.	Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология»			
	Практические занятия				
	.	Разработка плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний			
	.	Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательного учреждения			
	.	Разработка плана профилактики заболеваний сердца и сосудов, и органов дыхания у дошкольников			
Тема 4.4.	Содержание				
Кожные заболевания и их профилактика	.	Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни			
	.	Гигиена кожи дошкольника			
	.	Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика			
	.	Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи			

		Аллергические заболевания кожи		
		Практическое занятие		
		Способы выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником		
Тема 4.5.		Содержание		
Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита		Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие		
		Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте		
		Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки		
		Требования к посадке детей и детской мебели		
		Рахит как нарушение фосфорно-кальциевого обмена и его развитие		
		Профилактика рахита в условиях семьи и ДОУ		
		Практическое занятие		
		Анализ ростовых показателей мебели в базовом детском учреждении и изучение Сан ПиН 2.4.1.2660-10 к подбору мебели для дошкольников		
Тема 4.6.		Содержание		
Заболевания и функциональные нарушения		Возрастные особенности органов пищеварения		

органов Пищеварения. Профилактика отравлений		Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз		
		Функциональные нарушения пищеварения дошкольников		
		Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит		
		Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения и их профилактика		
		Санитарно-гигиенические требования к содержанию пищеблока и персоналу ДОУ		
Тема 4.7. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	Содержание		0	
		Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Виды иммунитета		
		Распространение и течение инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия		
		Пути передачи и клинические проявления детских инфекций		
		Методы профилактики детских инфекционных заболеваний		
	Практическое занятие			
		Изучение методического и справочного материала по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4				

Примерная тематика домашних заданий		9	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка материала и разработка методических рекомендаций для воспитателей по охране нервной системы детей в условиях образовательного учреждения 2. Разработка памятки для родителей по профилактике утомления детей дошкольного возраста 3. Разработка макета уголка для родителей по предупреждению кожных заболеваний 4. Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания 5. Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья» 6. Подготовка сообщения по теме: «Гельминтоз и пути заражения гельминтами» 7. Подбор и изучение материалов для оформления атласа ядовитых растений и грибов. 8. Разработка рекомендаций для родителей на тему: «Профилактика заболеваний органов выделения у детей». 9. Оформление справочной таблицы «Детские инфекции» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме. 			
Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика		8	
Тема 5.1. Особенности детского травматизма	Содержание		
	Виды детского травматизма		
	Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь		
	Виды открытых повреждений; оказание первой помощи		
	Практические занятия		

	.	Практикум по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях		
	.	Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных		
Тема 5.2.	Содержание			
Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту	.	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения		
	.	Факторы, оказывающие влияние на поведение человека в опасной ситуации		
	.	Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка		
	Практические занятия			
	.	Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста		
	.	Планирование мероприятий по воспитанию безопасного поведения детей		
	Тема 5.3	Содержание		
Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ	.	Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений		
	.	Гигиенические требования к освещенности		
	.	Воздушный режим помещения		
	.	Санитарное содержание помещений группы		

	.			
	.	Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу		
	Практические занятия			
	.	Разработка методических рекомендаций по организации системы работы по охране слуха и зрения в образовательном учреждении		
	.	Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5				
Примерная тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка творческого проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его презентации. 2. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения. 				
Учебная практика				
Виды работ			0	
<p>Моделирование способов введения ребенка в условия образовательного учреждения в период адаптации.</p> <p>Организация фрагментов мероприятий по обеспечению процесса адаптации детей в к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Моделирование процесса умывания детей в разных возрастных группах. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.</p> <p>Моделирование процесса одевания детей в разных возрастных группах. Моделирование процесса питания детей в разных возрастных группах. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.</p> <p>Моделирование процесса организации сна детей в разных возрастных группах. Моделирование ситуации и решение</p>				

<p>педагогических задач по организации пробуждения детей. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.</p> <p>Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы.</p> <p>Моделирование ситуации соблюдения санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима.</p> <p>Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей.</p> <p>Определение способов и оформление документации по контролю за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Использование методов неспецифической иммунопрофилактики в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Определение способов педагогической поддержки воспитанников и их практическое применение.</p> <p>Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) по итогам экскурсии в ДООУ в первую и вторую половину дня.</p> <p>Планирование организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половины дня в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Участие в разработке исследовательского проекта по проблемам укрепления здоровья ребенка.</p>			
<p>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</p>		00	
<p>Раздел 6. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию</p>		2	

Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	.	Цель физического воспитания
	.	Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях
	.	Принципы построения системы физического воспитания. Основные понятия
	.	Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт
	.	Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка)
Тема 6.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	.	Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные
	.	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма
.	Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач	
Тема 6.3. Базисные и альтернативные программы по физическому воспитанию	Содержание	
	.	Базисная программа и ее структура
.	Альтернативные парциальные программы по физическому воспитанию	

Тема 6.4. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений	Содержание		
	.	Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения	
	.	Классификация физических упражнений	
	.	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет	
	.	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям	
Тема 6.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание		
	.	Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности из развития	2
	.	Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка	
	.	Методы и приемы формирования двигательных действий	
	.	Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста	
	.	Этапы обучения физическим упражнениям.	
	Практические занятия		
.	Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп		

		Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на всех этапах обучения физическим упражнениям	
Тема 6.6. Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста	Содержание		
		Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни	
		Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж	
		Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж	
		Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения	
Самостоятельная работа при изучении раздела 6			6
Примерная тематика домашних заданий Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (по выбору студента). Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание. Подготовка сообщения по теме: «Роль сознания и эмоций при обучении детей дошкольного и раннего возраста движениям». Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. Составление тезисов методической статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур) (по предложению преподавателя). Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте. Оформление презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДОУ (по			

выбору студента).			
Подборка подвижных игр для детей раннего возраста.			
Раздел 7.		0	
Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима			
Тема 7.1.	Содержание		
Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОУ	·	Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, задания на дом, самостоятельная двигательная деятельность	
	·	Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные рациональное сочетание разных видов занятий; введение дополнительных занятий; сочетание движений разной интенсивности; эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей; проведение коррекционной работы; организация активного отдыха детей; работа с родителями	
Тема 7.2.	Содержание		
Организация физкультурные занятия	·	Значение и место в режиме дня физкультурного занятия	
	·	Типы физкультурных занятий	
	·	Содержание и структура физкультурного занятия смешанного характера	
		Практические занятия	

	.	Способы организации детей при проведении основных движений		
	.	Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОУ		
Тема 7.3.	Содержание			
Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах	.	Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбор упражнений		
	.	Организация детей		
	.	Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп		
	.	Роль музыки в развитии психофизических качеств дошкольников		
	.	Использование разных вариантов утренней гимнастики		
	Практические занятия			
	.	Технология проведения утренней гимнастики		
Тема 7.4.	Содержание			
Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.	.	Значение закаливания в укреплении здоровья детей		
	.	Механизм закаливания		
	.	Правила и принципы проведения закаливающих процедур		

	.			
	.	Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей		
	.	Специфика бодрящей гимнастики после дневного сна		
	Практические занятия			
	.	Составление планов-конспектов разных видов утренней гимнастики, физкультминуток		
	.	Проведение студентами разных форм физкультурно-оздоровительной работы для детей всех возрастных групп, обсуждение и анализ		
Тема 7.5.	Содержание			
Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижная игра	.	Место игры в режиме дня		
	.	Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию		
	.	Подбор и планирование подвижных игр в разных возрастных группах		
	.	Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года		
	.	Методика организации физкультминуток и физкультурных пауз		
Тема 7.6.	Содержание			
Организация самостоятельной двигатель-	.	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.		

ной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений	.	Обеспечение страховки и предупреждения травм		
	.	Особенности индивидуальной работа с детьми разных подгрупп		
	.	Методика проведения индивидуальной работы		
Тема 7.7. Активный отдых дошкольников.Физкультурные досуги и праздники	Содержание			
	.	Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья		
	.	Значение разных форм активного отдыха в развитии детей		
	.	Варианты досуга		
	.	Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников		
	.	Взаимодействие с персоналом ДОУ и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников		
	Практические занятия			
	.	Планирование физкультурного праздника в одной возрастной группе (по выбору преподавателя)		
.	Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного досуга и праздника: игра- эстафета, аттракционы, сюрпризный момент и др.			
Тема 7.8. Методика	Содержание			
		Понятие об осанке		

формирования правильной осанки	навыков	.			
		.	Причины нарушения осанки и стопы		
		.	Условия формирования правильной осанки		
		.	Практическая значимость физических упражнений		
		Практические занятия			
		.	Показ и проведение физических упражнений на разных этапах обучения		
		.	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания		
Самостоятельная работа при изучении раздела 7					
Примерная тематика домашних заданий					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка методических источников и подготовка сообщения по теме «Модели двигательного режима в ДОУ» 2. Оформление рекомендаций по определению двигательной активности дошкольника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. 3. Составление тезисов методических рекомендаций по статье из журнала «Дошкольное образование» (по выбору). 4. Составление схем, таблиц, конспектов вводной части физкультурного занятия 5. Разработка конспекта физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования. 6. Подготовка презентации по организации физкультурных занятий на прогулке в ДОУ. 7. Составление тезисов статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур). 					0

<p>8. Разработка плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию (по выбору студента).</p> <p>9. Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей.</p> <p>10. Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики и физкультминуток.</p> <p>11. Анализ проведения гимнастики после дневного сна</p> <p>12. Освоение приемов самомассажа.</p> <p>13. Отработка рекомендаций по организации физических досугов в программе Ю. Ф. Змановского «Здоровый дошкольник»</p> <p>14. Составление плана-конспекта физкультурного досуга к летней педагогической практике</p> <p>15. Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.</p>											
<p>Раздел 8: Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>		0									
<p>Тема 8.1.</p> <p>Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="622 944 698 1059">.</td> <td data-bbox="698 944 1980 1059">Значение планирования по физическому воспитанию</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1059 698 1174">.</td> <td data-bbox="698 1059 1980 1174">Виды учета работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1174 698 1289">.</td> <td data-bbox="698 1174 1980 1289">Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1289 698 1398">.</td> <td data-bbox="698 1289 1980 1398">Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию</td> </tr> </table>	.	Значение планирования по физическому воспитанию	.	Виды учета работы	.	Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста	.	Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию		
.	Значение планирования по физическому воспитанию										
.	Виды учета работы										
.	Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста										
.	Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию										
<p>Тема 8.2.</p>	<p>Содержание</p>										

<p>Виды планирования. Технология календарного планирования</p>	1.	Виды планирования: общий вид работы ДОУ по разделу «Физическое воспитание»: план- график на квартал, план на неделю, планы-конспекты разных форм работы по физическому воспитанию		
	2.	Структурно-логическая схема календарного планирования		
	3.	Преемственность разных форм работы в плане		
	Практические занятия			
	.	Выбор методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, адекватных поставленным целям и задачам (решение педагогических ситуаций)		
	.	Разработка проекта проведения физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей и программой образовательного учреждения, содержащего цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса, описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией		
.	Разработка сценария физкультурного праздника, проведенного с привлечением родителей, согласованного с персоналом и администрацией ДОУ			
Самостоятельная работа при изучении раздела 8				
Примерная тематика домашних заданий				
<p>1. Разработка календарного плана на неделю по физическому воспитанию в разных возрастных группах</p> <p>2. Разработка плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию (по выбору студента).</p>				
<p>Раздел 9.</p> <p>Методика проведения диагностики</p>				

физического развития детей				
Тема 9.1. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	Содержание			
.		Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей		
.		Методы исследования: тестирование, срезы, учет умений и навыков		
.		Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике		
Тема 9.2. Определение уровня двигательной активности ребенка	Содержание			
.		Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия		
.		Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия		2
.		Внешние признаки утомления - один из показателей физической нагрузки		3
.		Диагностика физического развития детей		
	Практические занятия			
.		Оформление паспорта здоровья в физическом развитии и физическом воспитании детей (общее состояние здоровья, группа здоровья, уровень физического здоровья, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, интересы и склонности, уровень развития психофизических качеств)		

Самостоятельная работа при изучении раздела 9		4		
Примерная тематика домашних заданий 1. Анализ документации по планированию работы по физическому воспитанию в ДОУ. 2. Подготовка рекомендаций для родителей по укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях. 3. Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей.				
Раздел 10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования		0		
Тема 10.1.	Содержание			
Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОУ	Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОУ			
	Требования СанПиН 2.4.1.2660-10 к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ			
	Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках			
	Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах			
	Практические занятия			
Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физкультурных упражнений и возрастом детей – заполнение таблицы				
	Название	Спортивный инвентарь		
		1	2	Ср. С П

		упражнения	мл. гр.	мл. гр.	гр.	т. гр.	одг. гр.				
Тема 10.2. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания	Содержание										
		Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми									
	Практические занятия										
		Разработка и защита модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10									

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание (указывается перечень дидактических единиц), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02			1
МДК.02.01. Теоретические и методические основы		20	

организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические основы организации и планирования игровой деятельности		6	
3Тема 1.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) . Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. . Свообразие игровой деятельности детей раннего возраста . Свообразие игровой деятельности детей дошкольного возраста . Место игры в педагогическом процессе детского сада	3	22 1 1 2
Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования и руководства игровой деятельностью	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) . Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста . Виды планирования игровой деятельности . Структура и содержание планирования игровой деятельности Практическое занятие	3	22 1 2

	.	Определение целей и задач руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах на основе образовательных программ для ДОУ		
	.	Планирование руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.				
Примерная тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение на тему: « Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством» 2. Определение времени и места игры в распорядке дня разных возрастных групп в дошкольном учреждении на основе режима дня, представленного в программе воспитания и обучения в детском саду. 				
Раздел 2.				
Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников				
Тема 2.1.		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
Содержание и способы организации творческих игр			4	
	.	Режиссерские игры: содержание и способы их организации в дошкольном возрасте		2
	.	Сюжетно-ролевые игры: характеристика и способы организации в дошкольном возрасте		
	.	Театрализованные игры: сущность, способы организации в дошкольном возрасте		
.	Игры со строительным материалом: содержание и способы организации в дошкольном возрасте			

	Практические занятия			
	.	Разработка перспективного плана сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп (по предложению преподавателя): определение содержания, методов и средств руководства игрой		
	.	Разработка плана подготовки и проведения театрализованной игры (возраст детей, литературное произведение – по предложению преподавателя)		
	.	Разработка плана-конспекта руководства игрой со строительным материалом по теме, предложенной преподавателем		
Тема 2.2. Содержание и способы организации игр с правилами	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3	2
.	.	Дидактические игры: сущность, особенности организации и руководства в разных возрастных группах		
.	.	Подвижные игры: сущность, особенности организации и руководства в разных возрастных группах		
Практические занятия				
	.	Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.				
Примерная тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения- Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова). 2. Составление пиктограммы любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. 3. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей 				

<p>и подготовительной к школе группах).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с книгой А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», разработка своего варианта словесной игры. 4. Изучение педагогических, санитарно-гигиенических условий в ДООУ, необходимых для организации и проведения подвижных игр, рекомендованных СанПиНами. 		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение способов организации и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на разных этапах дошкольного возраста 2. Анализ деятельности воспитателя по руководству сюжетно – ролевой игрой в разных возрастных группах на основе видеоматериалов 3. Проектирование развития сюжетной линии конкретной сюжетно – ролевой игры 4. Подготовка и демонстрация разных способов использования образца с целью формирования конструктивных умений у детей разных возрастных групп в смоделированной ситуации 5. Составление конспекта руководства дидактической игрой с вариантами ее проведения для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой (по предложению преподавателя) 6. Проведение вариантов дидактических игр для разных возрастных групп в смоделированной ситуации 7. Составление конспекта руководства подвижной игрой и ее вариантов для одной из возрастных групп (по предложению преподавателя) 8. Сравнительный анализ приемов руководства дидактическими и подвижными играми в разных возрастных группах. 		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p>		

<p>1.Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах</p> <p>2.Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения</p> <p>3.Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента)</p> <p>4.Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента)</p> <p>5.Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом</p> <p>6. Организация и проведение дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом</p>			
<p>Раздел 3. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>		7	
<p>Тема 3.1.Теоретические и методические основы диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>	3	
	<p>· Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>		2
	<p>· Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>		
<p>Тема 3.2.Методика проведения диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>	4	
	<p>· Способы диагностики творческих игр детей раннего и дошкольного возраста.</p>		2
	<p>· Способы диагностики дидактических и подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.</p>		

	Практические занятия			
	.	Разработка плана проведения диагностики результатов одного из видов игр детей раннего или дошкольного возраста по предложению преподавателя		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.				
Примерная тематика домашних заданий				
Ознакомление с диагностическими методиками игровой деятельности, направленными на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах.				
Учебная практика				
Виды работ				
1. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх				
2. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами				
Производственная практика				
Виды работ				
1. Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей.				
2. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста.				
3. Диагностика результатов освоения подвижных игр у детей раннего и дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности				
МДК.02.02.			18	
Теоретические методические организации деятельности	и основы трудо			

дошкольников			
Раздел 4. Теоретические основы организации деятельности дошкольников		6	
Тема 4.1 Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников	<p align="center">Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>Понятие «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание».</p> <p>Цель, задачи трудового воспитания дошкольников.</p> <p>Виды труда дошкольников.</p> <p>Специфика содержания трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p align="center">Практические занятия</p> <p>а. . Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем вариативной программе дошкольного образования.</p> <p>Разработка содержания хозяйственно-бытового труда детей старшей группы с определением ведущей воспитательной задачи.</p>		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			
Примерная тематика домашних заданий Ознакомление с содержанием раздела «Трудовое воспитание» в типовой программе дошкольного образования Ознакомление с содержанием раздела «Трудовое воспитание» в вариативных программах дошкольного			

образования			
Изготовление книжки–малышки с использованием высказываний педагогов, психологов, писателей, поэтов, пословиц и поговорок о труде.			
Учебная практика			
Виды работ			
1. Сравнительный анализ особенностей трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов			
Раздел	5		12
Организация деятельности дошкольников	трудо вой		
Тема	5.1.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	
Теоретические основы руководства деятельностью дошкольников	основы трудо	Формы организации трудовой деятельности дошкольников.	
		Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников.	
		Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей)	
		Средства руководства трудовой деятельностью детей	
		Способы организации трудовой деятельности дошкольников	
		Практические занятия	

		Разработка содержания дежурства по столовой с детьми средней группы		
		Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Почта»).		
Тема 5.2. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
		Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.		
		Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах (сформированности навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда по уходу за животными и растениями, ручного труда): умение принять цель труда, выделить предмет труда, предвидеть результат труда, спланировать трудовой процесс, отобрать необходимое оборудование, освоение трудовых навыков.		2
		Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей		3
	Практические занятия			
		Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности трудовых умений и навыков дошкольников на основе анализа процесса и результатов детской трудовой деятельности.	6	
Тема 5.3. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
		Основы планирования трудовой деятельности дошкольников		
		Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников.		2
		Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников		
		Определение цели, задач, формы организации труда, методических		3

	приемов, необходимого оборудования, видов индивидуальной работы в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста		
	Методика формирования навыков планирования предстоящей трудовой деятельности у дошкольников.		3
	Практические занятия	8	1
	Разработка конспекта занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.		
	Разработка конспекта занятия по организации хозяйственно-бытового труда с детьми среднего дошкольного возраста.		
	Разработка конспекта занятия с детьми старшей группы по уходу за животными и растениями.		
	Разработка конспекта занятия по организации коллективного ручного труда с детьми подготовительной группы (сюжетная композиция из природного материала по мотивам народных сказок).		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5.	3	1
	Примерная тематика домашних заданий		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор художественного слова для организации труда по самообслуживанию, формирования культурно-гигиенических навыков. 2. Анализ плана работы воспитателей дошкольного учреждения. Изучение принципов планирования: систематичность, участие каждого ребенка, учет индивидуальных интересов и потенциальных возможностей ребенка, эмоциональная окраска трудовой деятельности, сочетание разных видов труда, сочетание трудовой деятельности с другими видами деятельности детей. 		

<ol style="list-style-type: none"> 3. Организация и проведение диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. 4. Подбор статей из периодической печати и Интернет-ресурсов о знаменитых людях, прославившихся своим трудом в разных областях. Изучение биографии, оформление фото-сессии, подготовка мультимедийных презентаций. 5. Оформление альбомов для рассматривания: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». 		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в течение дня с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях. 2. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях. 		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня 2. Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников 3. Планирование, организация труда по самообслуживанию и дошкольников в течение дня 4. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников. 5. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями. 6. Планирование, организация ручного труда дошкольников. 7. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. 8. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. 		

<p>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>		18									
<p>Раздел 6. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <table border="1" data-bbox="622 432 1774 868"> <tr> <td data-bbox="622 432 629 501"></td> <td data-bbox="629 432 1774 501">Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 501 629 569"></td> <td data-bbox="629 501 1774 569">Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 569 629 638"></td> <td data-bbox="629 569 1774 638">Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 638 629 707"></td> <td data-bbox="629 638 1774 707">Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников</td> </tr> </table>		Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности		Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ		Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах.		Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников	3	2
	Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности										
	Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ										
	Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах.										
	Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников										
	<p>Практическое занятие</p> <table border="1" data-bbox="622 940 1774 1473"> <tr> <td data-bbox="622 940 629 1008"></td> <td data-bbox="629 940 1774 1008">Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1008 629 1236"></td> <td data-bbox="629 1008 1774 1236">Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «Истоки», «Цветные ладошки», «Гармония», «Одарённый ребёнок» на основе анализа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1236 629 1473"></td> <td data-bbox="629 1236 1774 1473">Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности.</td> </tr> </table>		Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста		Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «Истоки», «Цветные ладошки», «Гармония», «Одарённый ребёнок» на основе анализа		Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности.	8			
	Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста										
	Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «Истоки», «Цветные ладошки», «Гармония», «Одарённый ребёнок» на основе анализа										
	Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности.										

	Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий		
Самостоятельная работа при изучении раздела 6.		4	
Примерная тематика домашних заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка мультимедийной презентации оснащения уголка изобразительной деятельности в ДОУ. 2. Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов обучения с учетом типа занятия и возрастных особенностей. 3. Моделирование игровых ситуаций в разных структурных частях занятия. 			
Учебная практика			
Виды работ:			
Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников.			
Производственная практика			
Виды работ:			
Организация и проведение интегрированного занятия (тема занятия и возраст детей по выбору). Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской изобразительной деятельности.			
Раздел 7. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста на занятиях рисованием	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	3	
	Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников		2
	Организация занятий по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста		
	Организация занятий по рисованию с детьми 4-5 лет		

	Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста		
	Обучение детей дошкольного возраста рисованию в нетрадиционной технике		
	Практические занятия	2	1
	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства рисованием детей младшего и среднего дошкольного возраста		
	Овладение методическими и практическими приёмами по обучению предметному, сюжетному и декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста с учетом сформированности изобразительных умений и навыков		
	Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования		
Самостоятельная работа при изучении раздела 7.			6
Примерная тематика домашних заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение вариативных образцов по предметному и декоративному рисованию для разных возрастных групп. 2. Выполнение вариативных образцов рисунков в нетрадиционной технике для разных возрастных групп. 			
Учебная практика			
Виды работ			
<p>Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по рисованию для детей младших и средней групп.</p> <p>Моделирование ситуации руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы</p>			

Производственная практика			
Виды работ			
<p>Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДООУ. Оформление и организация выставки детских рисунков.</p> <p>Разработка и оформление перспективного плана на месяц по разным видам рисования для определённой возрастной группы.</p> <p>Оформление и организация выставки детских рисунков.</p>			
Раздел 8. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	3	
	Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста		
	Организация занятий по лепке с детьми младшего дошкольного возраста		2
	Организация занятий по лепке с детьми среднего дошкольного возраста		
	Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие	8	
	Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе младших и средней групп.		
Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе старшей и подготовительной групп.			
Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал глина)			
Самостоятельная работа при изучении раздела 8.		4	
Примерная тематика домашних заданий			

<p>1. Подготовка сообщения по теме: «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», «Роль подлинных произведений скульптуры в формировании эстетического вкуса дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору студента).</p> <p>2. Разработка конспектов занятий по лепке для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций направленных на стимулирование поисковой деятельности</p> <p>3. Лепка наглядных образцов, выполненных разными способами (материал – глина).</p>				
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по лепке и формированием мелкой моторики у детей разных возрастных групп с использованием видеозаписей с целью определения эффективности выбора методических приемов.</p> <p>Подготовка материалов и оборудования для занятия по лепке.</p>				
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.</p> <p>Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей в лепке.</p>				
<p>Раздел 9. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>		<p>3</p>	
	·	Аппликация как вид декоративного искусства		
	·	Организация занятий аппликацией с детьми 3-4 лет		2
	·	Организация занятий аппликацией с детьми 4-5 лет		2

		Организация занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста		2
		Практическое занятие	6	
		Освоение методических и технических приёмов по аппликации в старших возрастных групп.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 9.			4	
Примерная тематика домашних заданий <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение аппликационных образцов для определённой возрастной группы (по выбору студента). 2. Разработка алгоритма обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги. 3. Разработка конспекта занятия по аппликации для определенной возрастной групп (по выбору студента). 				
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОУ на основе видеоматериалов. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами.				
Производственная практика МДК.02.03 Виды работ Планирование, организация и проведение творческого занятия по аппликации в одной из возрастных групп (по выбору студента) Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей конкретной возрастной группы на занятиях аппликацией.				
Раздел	10.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	3	

Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного конструирования	Организация обучения дошкольников художественному конструированию		2	
	Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми			
	Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста		2	
	Практическое занятие		8	
	Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 10.		6		
Примерная тематика домашних заданий				
1. Изготовление поделок из бумаг и картона на основе пооперационных карт.				
2. Изготовление поделок из бросового материала на основе пооперационных карт.				
3. Изготовление поделок из природного материала на основе пооперационных карт.				
Учебная практика				
Виды работ				
Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах», выделения усложнения задач, содержания, методов обучения по художественному конструированию детей дошкольного возраста.				
Производственная практика				
Виды работ				
Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп .				

Раздел 11. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3	
		Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе		2
	Практическое занятие		2	
		Отработка содержания занятий по продуктивной деятельности для разновозрастной группы ДОУ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 11.		2		
Примерная тематика домашних заданий				
1. Анализ конспектов занятий по продуктивным видам деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.				
Производственная практика				
Виды работ				
Организация и проведение занятия по одному из видов продуктивной деятельности в разновозрастной группе ДОУ.				
Оценка продуктов детской деятельности в рисовании, лепке, аппликации и организация выставки детских работ к родительскому собранию				

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	О	У
			ровень освоения	

1	2	3	4												
<p>МДК 1. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>ПК 3.1; 3.3.; 5.1.; 5.3;</p>		<p>26</p> <p>1</p>													
<p>Раздел 1. Организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>ПК 3.1.; 5.3.</p>		<p>9</p> <p>3</p>													
<p>Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <table border="1" data-bbox="542 839 1798 1513"> <tr> <td data-bbox="542 839 600 951">.</td> <td data-bbox="600 839 1798 951">Основы организации обучения дошкольников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 951 600 1062">.</td> <td data-bbox="600 951 1798 1062">Принципы обучения детей дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1062 600 1174">.</td> <td data-bbox="600 1062 1798 1174">Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1174 600 1286">.</td> <td data-bbox="600 1174 1798 1286">Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1286 600 1398">.</td> <td data-bbox="600 1286 1798 1398">Модели и типы обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1398 600 1513">.</td> <td data-bbox="600 1398 1798 1513">Современные образовательные программы для дошкольных учреждений</td> </tr> </table>	.	Основы организации обучения дошкольников	.	Принципы обучения детей дошкольного возраста	.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	.	Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста	.	Модели и типы обучения	.	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	<p>6</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
.	Основы организации обучения дошкольников														
.	Принципы обучения детей дошкольного возраста														
.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста														
.	Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста														
.	Модели и типы обучения														
.	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений														

		Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования		1
		Практическое занятие	8	
	1.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
	2.	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения		
	3.	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)		
Тема 1.2.		Содержание (перечень дидактических единиц)	1	
Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	1.	Методы организации деятельности детей на занятиях	0	2
	2.	Основные формы организации обучения детей на занятиях		2
	3.	Виды занятий в дошкольном учреждении		2
	4.	Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста		3
		Практическое занятие	5	
	1.	Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию		
	2.	Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп		
	3.	Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом		

	особенностей возраста		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		0	2
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>1. Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения</p> <p>2. Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования</p> <p>3. Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях»</p> <p>4. Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОУ (по предложению преподавателей)</p> <p>1. Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте</p> <p>2. Разработка конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию</p> <p>3. Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОУ</p>			
Раздел 2.		8	2
Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями			
ПК 3.1.; 3.3.; 5.1.; 5.3.			
Тема 2.1.	Содержание (перечень дидактических единиц)		8

Способы работы с одаренными детьми	1.	Характеристика одаренности		1
	2.	Особенности проведения занятий с одаренными детьми		1
	Практическое занятие		4	
	.	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»		
	.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.		
Тема 2.2.	Содержание (перечень дидактических единиц)		1	
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	1.	Содержание образования детей с трудностями в обучении	1	1
	2.	Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях		2
	3.	Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		3
	Практическое занятие		5	
	.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	.	Определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов.		
	.	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			13	1
Примерная тематика домашних заданий				
1. Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте.				

	<p>2. Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе.</p> <p>4. Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.</p>										
<p>Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников ПК 3.3;</p>		7	1								
<p>Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <table border="1" data-bbox="544 751 1798 1093"> <tr> <td data-bbox="544 751 602 863"></td> <td data-bbox="602 751 1798 863">Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 863 602 975"></td> <td data-bbox="602 863 1798 975">Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 975 602 1093"></td> <td data-bbox="602 975 1798 1093">Диагностика познавательного интереса у дошкольников</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие</p> <table border="1" data-bbox="544 1161 1798 1273"> <tr> <td data-bbox="544 1161 602 1273"></td> <td data-bbox="602 1161 1798 1273">Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста</td> </tr> </table>		Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста		Диагностика познавательного интереса у дошкольников		Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста	8	1 1 2
	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста										
	Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста										
	Диагностика познавательного интереса у дошкольников										
	Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста										
<p>Тема 3.2. Требования к составлению психолого-педагогической</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <table border="1" data-bbox="544 1348 1798 1460"> <tr> <td data-bbox="544 1348 602 1417">1.</td> <td data-bbox="602 1348 1798 1417">Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1417 602 1460">2.</td> <td data-bbox="602 1417 1798 1460">Структура психолого-педагогической характеристики.</td> </tr> </table>	1.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.	2.	Структура психолого-педагогической характеристики.	3	1 2				
1.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.										
2.	Структура психолого-педагогической характеристики.										

характеристики ребенка	3.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			9	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>1. Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста</p> <p>2. Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов)</p>				
МДК 03.02.			65	1
Теория и методика развития речи детей				
Раздел 4.			2	1
Дидактические основы развития речи детей				
ПК 3.1.;3.2;3.5.				
Тема. 4.1.	Содержание		5	
Система работы по развитию речи	1.	Речь, ее значение в жизнедеятельности человека. Формы речи. Речь и язык. Речевая деятельность		1
	2.	Объект, предмет методики развития речи. Основные задачи методики.		1
	3.	Задачи и содержание работы по развитию речи детей в ДОО		1

	4.	Средства развития речи детей		1	
	5.	Наглядные пособия и технические средства обучения (ТСО)		3	
	Практическое занятие		1		
	.	Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования			
Тема 4.2.	Содержание (перечень дидактических единиц)		7		
Занятие как основная форма организации обучения родной речи и языку	1.	Особенности занятий, их классификация.			3
	.	Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку.			3
	.	Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.			3
	.	Планирование занятий по развитию речи			3
	.	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста			2
	Практическое занятие		2		
	.	Составление конспектов занятий по развитию речи для разновозрастных групп.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4			8		
Примерная тематика домашних заданий					
1. Составление структурно – логической схемы методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста					
2. Подготовка выступления к уроку по теме «Общение как важнейшее средство развитие речи детей					

дошкольного возраста»			
3. Составление библиографии по проблеме развития речи, используя статьи из журналов « Дошкольное воспитание» за последние год.			
4. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях			
Раздел 5.		1	
Развитие словаря детей		1	
ПК. 3.2.-3.4. 5.2.			
Тема 5.1.	Содержание (перечень дидактических единиц)		3
Принципы, методы и приемы словарной работы	.	Понятие словарной работы.	1
	.	Особенности освоения словаря детьми	2
	.	Задачи и содержание словарной работы в детском саду	3
	.	Ведущие направления словарной работы	3
	Практическое занятие		1
	.	Подбор дидактических игр, упражнений для развития словаря детей	
Тема 5.2.	Содержание (перечень дидактических единиц)		8
Организация занятий по развитию словаря дошкольного возраста	.	Методика работы по развитию словаря на занятиях по ознакомлению с предметами	2
	.	Словарная работа в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы	2

	.	Особенности планирования и проведения занятий по ознакомлению с предметами.		3
	.	Методика использования картин в формировании словаря детей.		3
		Практическое занятие	3	
	.	Разработка плана-конспекта занятия по ознакомлению детей с предметами		
	.	Разработка плана-конспекта занятия по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5			6	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда»				
2. Подбор и оформление наглядности к одной дидактической игре по активизации в речи детей природоведческого словаря				
3. Подготовка лексико-грамматического упражнения для детей старшего дошкольного возраста по рассматриванию и сравнению предметов, картин.				
Раздел 6. Воспитание звуковой культуры речи детей. ПК. 3.1.-3.4., 5.1.			2	1
Тема 6.1.	Содержание (перечень дидактических единиц)		6	
Сущность звуковой культуры речи, ее значение	.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Артикуляционный аппарат, речевой слух, речевое дыхание, фонематический слух.		

	.	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи		3
	.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.		3
	.	Этапы обучения правильному звукопроизношению		3
	.	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении звуковой стороны речи.		3
	Практическое занятие			2
.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи.			
Тема 6.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников	Содержание учебного материала:		6	
	.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.	3	
	.	Методика обучения звукопроизношению на занятиях и планирование занятий.	3	
	.	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи	3	
	Практические занятия		3	
	.	Анализ и оценка методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада).		
	.	Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах.		

Самостоятельная работа при изучении раздела 6		6	
Примерная тематика домашних заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей, отобрав для этого необходимые средства и методические приемы. 2. Подготовка рецензии на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи. 3. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий. 			
Раздел 7.		1	2
Формирование грамматического строя речи.		0	
ПК. 3.1.,3.2.,3.4., 5.3.			
Тема 7.1.	Содержание (перечень дидактических единиц)		2
Теоретические основы формирования грамматического строя речи.	.	Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка.	2
	.	Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей, их причины.	2
	.	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разновозрастных группах.	3
Тема 7.2.	Содержание (перечень дидактических единиц)		8
Пути формирования грамматической стороны	.	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников.	3
		Практика речевого общения.	3

речи у детей	.			
	.	Методика организации занятий по формированию грамматической стороны речи		3
	.	Создание благоприятной языковой среды.		3
	.	Методика исправление грамматических ошибок.		3
	Практические занятия:		3	
	.	Подбор специальных игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи.		
	.	Составление дидактических игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи и способов словообразования.		
	.	Разработка конспектов занятий по обучению детей грамматически правильной речи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 7			4	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Подготовка реферативного сообщения по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.				
2. Разработка 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.				
Раздел 8. Формирование связной речи			3	2
ПК. 3.3.,3.4.,5.1., 5.3.	3.1.-			
Тема 8.1.	Содержание (перечень дидактических единиц)			4

Теоретические основы методики развития связной речи	.	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		2
	.	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.		2
	.	Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.		2
	Практическое занятие		2	
	.	Составление конспектов обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.		
Тема 8.2.	Содержание (перечень дидактических единиц)		5	
Методика обучения связной речи детей дошкольного возраста	.	Методика обучения диалогической речи детей	2	
	.	Типы монологов.		
	.	Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста: рассказывание, пересказ.	3	
	.	Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи.	3	
	.	Пересказ литературных произведений. Планирование работы по обучению пересказу.	3	
	Практическое занятия		2	
.	Составление и анализ конспектов занятий по рассказыванию литературных произведений в разновозрастных группах.			
Тема 8.3.	Содержание (перечень дидактических единиц)		1	

Обучение детей рассказыванию	.	Методика обучения детей рассказыванию по восприятию	4	3
	.	Методика обучения рассказыванию из опыта.		3
	.	Обучение детей творческому рассказыванию		3
	Практические занятия		6	
	.	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине.		
	.	Составление игровых заданий по обучению рассказыванию детей об игрушке		
	.	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию из опыта старших дошкольников.		
	.	Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей. Использование схем и моделей в обучении.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 8			0	1
Примерная тематика домашних заданий <ol style="list-style-type: none"> Изучение статей ученых в области методики развития речи дошкольников по проблеме развития монологической речи. Анализ (письменно) серии картин для детского сада и методических указаний к ним. Составление образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни. Составление образца описания пейзажной картины 				
Раздел			1	

<p>9.Ознакомление детей с художественной литературой</p> <p>ПК. 3.1. 3.2. 3.4. 3.5. 5.1.5.2.5.3.</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 9.1.</p> <p>Круг детского чтения и рассказывания</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>Роль детской литературы в развитии речи детей</p> <p>Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров</p> <p>Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.</p> <p>Малые формы фольклора</p> <p>Произведения русской и зарубежной классической детской литературы</p> <p>Принципы и критерии отбора детских литературных произведений</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление каталога выставки «Современная сказка для дошкольников»</p> <p>Анализ детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования (по выбору преподавателя).</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p></p>
<p>Тема 9.2.</p>	<p>Содержание</p>	<p>9</p>	

<p>Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой</p>	.	Знакомство с жанрами прозы и поэзии		1
	.	Методы ознакомления		2
	.	Методика ознакомления детей с художественной литературой		2
	.	Развитие выразительности речи детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия		2	
		Инсценирование малых фольклорных жанров		
	.	Исполнение детских художественных произведений с использованием вербальных и невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 9			9	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ детских журналов, вышедших в минувшем и текущем годах 2. Составление литературной композиции «Времена года» по стихам поэтов II половины XIX века 3. Обзор творчества детских писателей и поэтов дальнего зарубежья (по выбору студентов) 				
<p>Раздел 10. Подготовка и обучение детей грамоте</p> <p>ПК. 3.1.-3.6., 5.1.-5.3.</p>			8	1
Тема 10.1.	Содержание			6

Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте	.	Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте		1
	.	Методика ознакомление детей со словом и предложением.		1
	.	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.		1
	.	Методика ознакомления со слоговым строением слова.		1
	.	Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.		3
	Практическое занятие		2	
	.	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения.		
Тема 10.2. Ознакомление детей со звуковой структурой слова	Содержание		4	
	.	Роль обучения звуковому анализу и синтезу.		1
	.	Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ.		1
	.	Приемы звукового анализа и синтеза. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.		1
	Практическое занятие		2	
	.	Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста.		

Тема 10.3. Обучение чтению детей дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц)		8	
	.	Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами.		1
	.	Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка.		1
	.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению.		1
	.	Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению.		1
	.	Подготовка дошкольников к обучению письму		2
	Практическое занятие.		3	
.	Составление конспектов занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста.			
.	Составление подготовительных упражнений по обучению письму.			
	Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный модуль) <i>Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование</i> Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой			

детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.

10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в

		соответствующей возрастной группе.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 10			8	
Примерная тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала используемого на занятиях по обучению грамоте. 2. Подготовка сообщения по статье, предложенной преподавателем в рамках изученной темы. 3. Составление аннотации на методическую литературу по проблеме обучения дошкольников грамоте. 				
Раздел 11.			8	2
Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении				
ПК 3.3.,3.5.				
Тема 11.1.	Содержание (перечень дидактических единиц)		4	
Планирование работы по развитию детской речи	.	Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников		1
	.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи		1
	.	Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи.		3
	Практическое занятие		2	
	Составление перспективного и календарного планов работы по развитию			

	.	детской речи в дошкольном учреждении.		
Тема 11.2. Диагностика речевого развития детей	Содержание (перечень дидактических единиц)		4	
	.	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей		3
	.	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.		2
	.	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.		3
	.	Современные диагностические методики по речевому развитию детей		3
	.	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		3
	Практическое занятие		2	
	.	Подбор диагностических методик и составление диагностических карт.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 11			4	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Разработайте диагностические методики, наглядный материал для выявления уровня речевого развития детей конкретной возрастной группы по любой речевой задаче.				
Учебная практика			1	
Виды работ			0	
Определение целей обучения речевого развития и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.				

<p>Моделирование процесса организации и проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятий по развитию связной монологической речи с использованием ТСО и разнообразных методов, приемов и форм обучения. -занятий по подготовке детей к обучению грамоте, письму, чтению; -речевой деятельности детей на индивидуальных и групповых занятиях по развитию речи с использованием разнообразных методов, приемов и форм работы. -коррекционно-развивающей работы для ребёнка имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи. <p>Самоанализ, самоконтроль процесса организации и проведения занятия с учетом методических требований.</p> <p>Выразительное чтение литературных текстов.</p> <p>Составление личного плана самообразования и саморазвития в области речевого развития дошкольников.</p> <p>Составление модели плана повышения квалификации в области организации занятий</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.</p> <p>Использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала;</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); -по обучению монологической речи; - подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах. 	0	4

<p>Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению монологической речи; -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста; - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений; -пересказыванию литературных произведений; --коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах. -осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. <p>одаренности детей в группе детского сада по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета.</p> <p>Использование ТСО в речевом развитии дошкольников.</p> <p>Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.</p>			
<p>МДК 03.03.</p> <p>Теория и методика экологического образования дошкольников</p>		<p>62</p>	<p>1</p>

		Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в парциальных программах в разных возрастных группах.			
Тема 12.2. Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников	Содержание (дидактические единицы):		7	1	
		Экологоразвивающая среда в ДОУ как метод экологического воспитания			1
		Экологический подход к содержанию животных			2
		Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду			2
		Организация экологического пространства в помещении ДОУ			2
		Экологическое пространство на участке ДОУ			2
	Практические занятия		8		
		Создание образцов мини-экосистем в разных возрастных группах			
		Зарядка аквариума и уход за ним.			
		Составление паспорта комнатных растений для разных возрастных групп.			
	Составление плана экологической комнаты ДОУ.				
	Определение содержания опытно-исследовательской деятельности в лаборатории природы в разных возрастных группах				

		Разработка маршрута экологической тропы.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 12			5	2
Примерная тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить реферат по проблеме экологического образования и воспитания дошкольников на современном этапе. 2. Оформить в таблицу примеры адаптации экологических знаний к дошкольному уровню. 3. Подобрать комплекс взаимосвязанных задач в области экологического образования в комплексных и парциальных программах. 4. Выделить компоненты эколого-развивающей среды в методической и природоведческой литературе. 5. Разработка проекта организации и построения одного из компонентов экологически развивающей среды (по выбору студента). 6. Разработать план опытно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на разных объектах развивающей среды детского сада. 				
Раздел 13.	Методические основы экологического воспитания дошкольника		57	
	ПК 3.1.; 3.2; 3.4; 5.1.; 5.2.; 5.4.			
Тема 13.1.		Содержание (дидактические единицы):	14	
Методы экологического воспитания дошкольников		Общая характеристика методов экологического воспитания дошкольников в экологоразвивающей среде		1
		Наблюдение как метод чувственного познания природы		2

	.			
	.	Особенности организации и проведения наблюдений в разных возрастных группах		2
	.	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой		2
	Практические занятия		8	
	.	Составление схемы недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы и ее анализ.		
	.	Моделирование проведения наблюдений в разных возрастных группах (по предложению преподавателя).		
	.	Составление цикла наблюдений за обитателями уголка природы (на примере обитателей аквариума) в разных возрастных группах		
	.	Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы		
Тема 13.2.		16		
Формы экологического образования дошкольников	Содержание (дидактические единицы):			
	.	Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников	2	
	.	Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах	3	
	.	Комплексные мероприятия экологического содержания и их планирование.	3	
	.	Пути формирования элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников.	2	
		Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию	3	

	.	дошкольников.		
	Практические занятия		10	
	.	Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов.		
	.	Моделирование экологических занятий с использованием индивидуальной и коллективной формы организации деятельности детей.		
	.	Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОУ для детей старшего дошкольного возраста.		
	.	Планирование комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах.		
	.	Составление календарного плана наблюдений за живой и неживой природой		
Тема 13.3.	Содержание (дидактические единицы):		6	
Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников	.	Уровни организации диагностики экологического воспитания детей		3
	.	Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников		3
	.	Методы и методики определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста		3
	Практическое занятие		3	
		<i>Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике</i>		

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.

Описание объекта: познавательная деятельность детей дошкольного возраста в мобильном куполе, конструирование.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
5. Создать подвижную конструкцию при помощи LEGO Education WeDo 9580 и 9585.
6. Подготовить постройку к программированию и экспериментированию.
7. Проверить работу оборудования (в планетарии и ИКТ-оборудования).

	<p>8. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.</p> <p>9. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе).</p> <p>2. Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.</p> <p>3. Демонстрация эксперимента в ходе интегрированного занятия.</p> <p>4. Демонстрация интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста (волонтерами).</p>		
	<p>. Подборка методик диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников.</p>		
	<p>. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 13</p>		<p>27</p>	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>1. Разработать план наблюдения с использованием опыта с предметами неживой природы для детей старшей группы.</p> <p>2. Подготовить мультимедийную презентацию по проблеме организации экологоразвивающей среды в</p>			

<p>дошкольном учреждении</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Изготовить учебно-наглядное пособие с изображением экосистем. 4. Подготовить дневники наблюдений и фенологических календарей. 5. Составить графические модели «коротких» и «длинных» ног. 6. Составить план-конспект комплексных мероприятий экологического содержания 7. Подготовить к защите конспекты экологических занятий разных типов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 8. Подобрать тематику занятий для одной возрастной группы по блокам: <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о разнообразии животного и растительного мира; - формирование ценностных ориентаций у дошкольников. <p>12. Из предложенных конспектов выделить разные типы занятий и определить их роль в экологическом воспитании дошкольников.</p> <p>Подбор диагностик на проверку знаний детей о природе и на проверку отношения детей к природе.</p>		
<p>Учебная практика (распределенная)</p> <p>Виды работ</p> <p>Определение целей обучения экологического образования и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.</p> <p>Моделирование процесса организации и проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельности детей на экологическом занятии с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы. -экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах и его анализ; 	6	

<p>-исследовательской деятельности детей в лаборатории природы.</p> <p>-наблюдений за обитателями уголка природы в разных возрастных группах.</p> <p>-наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах.</p> <p>- нестандартной ситуации, оценка риска и принятие решения с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу.</p> <p>Анализ, самоконтроль собственной деятельности по экологическому образованию и воспитанию с учетом методических требований, определение способов её коррекции.</p> <p>Составление модели плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников.</p>		
<p>Производственная практика (концентрированная)</p> <p>Виды работ</p> <p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов:</p> <p>- занятий по экологическому воспитанию дошкольников;</p> <p>-экскурсий в природу в разных возрастных группах;</p> <p>Составление:</p> <p>-конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>- перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение:</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

<p>- наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.</p> <p>- групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>-экскурсий для ознакомления детей с природой;</p> <p>-опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды;</p> <p>-диагностики и оценка результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- учет результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников;</p> <p>-комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах.</p> <p>-осуществление педагогического контроля по определению экологического воспитания дошкольников по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета.</p> <p>Обсуждение занятий, экскурсий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Оформление документации по экологическому образованию дошкольников с использованием ИКТ.</p>			
<p>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</p>		<p>65</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 14. Основы математического развития детей дошкольного возраста</p>		<p>6</p>	<p>2</p>

ПК 3.1.; 5.3.; 5.4.			
Тема 14.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Содержание (дидактические единицы): 1 Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника 2 Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста 3 Основные математические понятия 4 Современные программы математического образования дошкольников Практические занятия: 1 Сравнительный анализ содержания вариативных программ «Детство», «Развитие», «ТРИЗ», «Школа 2100» по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 Проанализировать раздел «Развитие элементарных математических представлений» в программе М.А. Васильевой по плану: структура программы, принцип построения, содержание раздела программы в разных возрастных группах, связь с другими занятиями.	6	2 2 2 1
Тема 14.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Содержание (дидактические единицы) Содержание математического развития дошкольников Методы и формы обучения детей элементам математики Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики Планирование работы по методике математического развития Практические занятия: Отбор количества занятий по математике по разным разделам	8	2 2 2 2

	. программы в разных возрастных группах.		
	. Отбор методов и приемов обучения элементам математики в разных возрастных группах.		
	. Определение способов применения ТСО в разных возрастных группах.		
	. Составлению конспекта занятия по заданному программному содержанию.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 14		8	1
Примерная тематика домашних заданий 1. Заполнить таблицу основных математических понятий. 2. Составить сообщение на тему: «Возникновение математики и развитие её как науки», «Виды письменной нумерации. Системы счисления» (по выбору студентов). 1. Составить картотеку малых форм фольклора, в которых представлены свойства, отношения предметов. 2. Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня). 3. Составить конспект занятия по заданному программному содержанию в определенной возрастной группе и выделить методы и приемы обучения. 4. Рассмотреть использование разных видов наглядного материала на занятиях по математическому развитию, представленного в виде мультимедийной презентации.			
Раздел 15. Математическое развитие в разных возрастных группах ПК 3.1; 3.2; 3.3.; 3.4;		4	8

3.5; 5.5;				
Тема 15.1.		Содержание (дидактические единицы)		8
Развитие количественных представлений дошкольном возрасте	в	Методика формирования количественных представлений в дочисловой период		3
	.	Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучении счёту		3
	.	Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности		3
	.	Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи		3
	Практические занятия:			
		Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»	0	1
		Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе.		
		Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.		
		Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию.		
Тема 15.2.		Содержание (дидактические единицы)		8
Развитие представлений о величине предметов и их измерении		Обучение детей способам сравнения предметов величины приемами наложения и приложения в младшем дошкольном возрасте		2
		Способы обследования и сравнения предметов величины с помощью условной мерки в среднем дошкольном возрасте		2

		Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения		3
		Практические занятия:	0	1
	.	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье»		
	.	Определение программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)		
	.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах.		
Тема 15.3.		Содержание (дидактические единицы)		8
Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте		Методика формирования в младшем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах		2
		Методика формирования у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах		3
		Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте		3
		Практические занятия:		8
		.	Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах	
	.	Разработка и анализ занятия по разделу «Форма» в разных возрастных группах.		
	.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах.		

Тема 15.4. Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала (дидактические единицы)		6	
		Методика формирования пространственных и временных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте		2
		Методика формирования у детей пространственных и временных представлений в старшем дошкольном возрасте.		2
	Практические занятия		8	
		Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах		
	Моделирование пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.			
Тема 15.5. Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию	Содержание (дидактические единицы)		6	
		Функции диагностики в дошкольном математическом образовании		2
		Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.		2
		Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике		3
	Практические занятия		1	
		Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам. Применение входных тестов актуального уровня математического развития детей, поступающих в первый класс.	2	
		Составление протоколов обследования и анализ полученных данных.		
	Разработка конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста.			

	.	Разработка коррекционно- развивающего занятия по предложенному программному содержанию.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 15			7	3
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить игротеку по развитию количественных представлений в разных возрастных группах. 2. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт» 3. Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте 4. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина» 5. Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах. 6. Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации 7. Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры» 8. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек. 9. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку. 10. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников. 11. Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве» 12. Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях. 1. Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе. 13. Составить проект программы работы со способными к математике детьми старшего дошкольного возраста. 				

<p>Учебная практика (рассредоточенная)</p> <p>Виды работ</p> <p>Определение целей обучения математического развития и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.</p> <p>Моделирование процесса организации и проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий по разделу «Количество и счёт» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ; - занятий по разделу «Величина» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ; - занятий по разделу «Форма и геометрические фигуры» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ; - занятий по разделу «Ориентировка в пространстве и времени» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ; - комплексного занятия по всем разделам программы с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ; - мультимедиа-презентация плана-конспекта занятия со ссылкой на Интернет-ресурсы. <p>Составление индивидуальной программы работы с одарёнными детьми по математическому развитию.</p> <p>Моделирование процесса организации и проведения индивидуального занятия с одарёнными детьми по математическому развитию.</p> <p>Анализ, самоанализ различных видов занятий в разных возрастных группах.</p> <p>Составление личного плана самообразования и саморазвития в области математического развития дошкольников.</p>	<p>0</p>	<p>1</p>
---	----------	----------

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Определение целей задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.</p> <p>Наблюдение и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятий по математическому развитию в разных возрастных группах, разработка предложений по коррекции занятий; -использования различных видов демонстрационного и практического материала на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах и обсуждение наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; -организации работы воспитателем со способными к математике детьми дошкольного возраста; <p>Составление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перспективных и календарных планов, по математическому развитию дошкольников; - конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; <p>Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -диагностики и оценка результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике. -осуществление педагогического контроля по определению математического развития дошкольников по 	<p>0</p> <p>4</p>	
--	---------------------------------	--

<p>выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета.</p> <p>Анализ, взаимоанализ различных видов занятий, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Обсуждение занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Оформление документации по математическому развитию дошкольников.</p>			
<p>МДК 03.05.</p> <p>Теория и методика развития речи у детей на татарском языке</p>		69	1
<p>Раздел 4.</p> <p>Дидактические основы развития речи детей на татарском языке</p> <p>ПК 3.1.;3.2;3.5.</p>			6
<p>Тема. 4.1.</p> <p>Система работы по развитию татарской речи</p>	Содержание		3
	6.	Речь,ее значение в жизнедеятельности человека. Формы речи. Речь и язык. Речевая деятельность	1
	7.	Объект, предмет методики развития татарской речи. Основные задачи методики.	1
	8.	Задачи и содержание работы по развитию татарской речи детей в ДОУ	1
	9.	Средства развития татарской речи детей	1

	10	Наглядные пособия и технические средства обучения (ТСО)		3
		Практическое занятие	3	
	.	Анализ и оценка задач развития татарской речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования		
Тема 4.2.		Содержание (перечень дидактических единиц)	3	
Занятие как основная форма организации обучения родной (татарской) речи и языку	2.	Особенности занятий, их классификация.		3
	.	Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному (татарскому) языку.		3
	.	Особенности проведения занятий по татарскому языку в разных возрастных группах.		3
	.	Планирование занятий по развитию татарской речи		3
	.	Методы и приемы развития татарской речи детей дошкольного возраста		2
		Практическое занятие	5	
	.	Составление конспектов занятий по развитию татарской речи для разновозрастных групп.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4			7	
Примерная тематика домашних заданий				
5. Составление структурно – логической схемы методов и приемов развития татарской речи детей дошкольного возраста				
6. Подготовка выступления к уроку по теме «Общение на родном языке как важнейшее средство развитие речи				

детей дошкольного возраста»			
7. Составление библиографии по проблеме развития татарской речи, используя статьи из журналов «Дошкольное воспитание» за последние год.			
8. Анализ современных программ речевого развития детей в области татарского языка в дошкольных учреждениях			
Раздел 5.		5	
Развитие словаря детей			
ПК. 3.2.-3.4. 5.2.			
Тема 5.1.	Содержание (перечень дидактических единиц)		2
Принципы, методы и приемы словарной работы по татарскому языку		Понятие словарной работы по татарскому языку.	1
		Особенности освоения словаря детьми	2
		Задачи и содержание словарной работы по татарскому языку в детском саду	3
		Ведущие направления словарной работы по татарскому	3
	Практическое занятие		3
		Подбор дидактических игр, упражнений для развития татарского словаря детей	
Тема 5.2.	Содержание (перечень дидактических единиц)		3
Организация занятий по развитию татарского словаря детей		Методика работы по развитию татарского словаря на занятиях по ознакомлению с предметами	2
		Словарная работа по татарскому языку в процессе ознакомления детей с	2

дошкольного возраста	.	явлениями общественной жизни и природы		
	.	Особенности планирования и проведения занятий по татарскому языку по ознакомлению с предметами.		3
	.	Методика использования картин в формировании татарского словаря детей.		3
	Практическое занятие		5	
	.	Разработка плана-конспекта занятия по татарскому языку по ознакомлению детей с предметами		
	.	Разработка плана-конспекта занятия по татарскому языку по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5			6	
Примерная тематика домашних заданий				
4. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда»				
5. Подбор и оформление наглядности к одной дидактической игре по активизации в татарской речи детей природоведческого словаря				
6. Подготовка лексико-грамматического упражнения по татарскому языку для детей старшего дошкольного возраста по рассматриванию и сравнению предметов, картин.				
Раздел 6. Воспитание культуры речи детей.			4	2
ПК. 3.1.-3.4., 5.1.				
Тема 6.1.	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
Сущность		Понятие звуковой культуры татарской речи, ее значение для развития		2

звуковой культуры значение татарской речи, ее	.	личности ребенка. Артикуляционный аппарат, речевой слух, речевое дыхание, фонематический слух.			
	.	Особенности усвоения детьми звуковой стороны татарской речи		3	
	.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры татарской речи.		3	
	.	Этапы обучения правильному звукопроизношению		3	
	.	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении звуковой стороны татарской речи.		3	
	Практическое занятие			4	
	.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны татарской речи.			
Тема 6.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры татарской речи у дошкольников	Содержание учебного материала:		2		
	.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры татарской речи.		3	
	.	Методика обучения звукопроизношению на занятиях и планирование занятий.		3	
	.	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры татарской речи		3	
	Практические занятия			5	
	.	Анализ и оценка методических пособий по воспитанию звуковой культуры татарской речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада).			
	.	Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры			

	.	татарской речи детей в разновозрастных группах.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 6			6	
Примерная тематика домашних заданий				
4. Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей, отобрав для этого необходимые средства и методические приемы.				
5. Подготовка рецензии на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры татарской речи.				
6. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий.				
Раздел 7.			4	2
Формирование грамматического строя татарской речи.				
ПК. 3.1.,3.2.,3.4., 5.3.				
Тема 7.1.	Содержание (перечень дидактических единиц)		1	
Теоретические основы формирования грамматического строя речи.	.	Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка.		2
	.	Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей, их причины.		2
	.	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя татарской речи детей в разновозрастных группах.		3
	.			
Тема 7.2.	Содержание (перечень дидактических единиц)		3	
Пути формирования	.	Методы и приемы формирования грамматически правильной татарской речи у дошкольников.		3
	.			

грамматической стороны татарской речи у детей	.	Практика речевого общения.		3
	.	Методика организации занятий по формированию грамматической стороны татарской речи		3
	.	Создание благоприятной языковой среды.		3
	.	Методика исправление грамматических ошибок в татарской речи.		3
	Практические занятия:		6	
	.	Подбор специальных игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя татарской речи.		
	.	Составление дидактических игр и упражнений по формированию синтаксической стороны татарской речи и способов словообразования.		
	.	Разработка конспектов занятий по обучению детей грамматически правильной татарской речи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 7			5	
Примерная тематика домашних заданий				
3. Подготовка реферативного сообщения по книгам Ш.Галиева, Р.Миннуллина				
4. Разработка 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.				
Раздел 8. Формирование связной татарской речи			8	
ПК. 3.3.,3.4.,5.1., 5.3.	3.1.-			

Тема 8.1. Теоретические основы методики развития связной речи	Содержание (перечень дидактических единиц)		1	
	.	Понятие связной татарской речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		2
	.	Особенности развития связной татарской речи на протяжении дошкольного детства.		2
	.	Задачи и содержание работы по развитию связной татарской речи детей.		2
	Практическое занятие		3	
	.	Составление конспектов обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.		
Тема 8.2. Методика обучения татарской связной речи детей дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	.	Методика обучения диалогической татарской речи детей		2
	.	Типы монологов.		
	.	Приёмы обучения описательной и повествовательной татарской речи детей дошкольного возраста: рассказывание, пересказ.		3
	.	Виды занятий по развитию у детей татарской связной монологической речи.		3
	.	Пересказ литературных произведений. Планирование работы по обучению пересказу.		3
	Практическое занятия		3	
	.	Составление и анализ конспектов занятий по пересказыванию		

	.	литературных произведений в разновозрастных группах.		
Тема 8.3.	Содержание (перечень дидактических единиц)		5	
Обучение детей на рассказыванию татарском языке	.	Методика обучения детей рассказыванию на татарском языке по восприятию		3
	.	Методика обучения рассказыванию на татарском языке из опыта.		3
	.	Обучение детей творческому рассказыванию на татарском языке		3
	Практические занятия		8	
.	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине на татарском языке.			
.	Составление игровых заданий по обучению рассказыванию детей об игрушке на татарском языке			
.	Составление конспектов занятий на татарском языке по обучению рассказыванию из опыта старших дошкольников.			
.	Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию на татарском языке с учетом особенностей возраста детей. Использование схем и моделей в обучении.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 8			1	
Примерная тематика домашних заданий			1	
5. Изучение статей ученых в области методики развития татарской речи дошкольников по проблеме развития монологической речи.				
6. Анализ (письменно) серии картин для детского сада и методических указаний к ним.				

7. Составление образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни на татарском языке.			
8. Составление образца описания пейзажной картины на татарском языке			
Раздел 9.Ознакомление детей с татарской художественной литературой ПК. 3.1. 3.2. 3.4. 3.5. 5.1.5.2.5.3.		6	
Тема 9.1.	Содержание (перечень дидактических единиц)	3	
Круг детского чтения и рассказывания на татарском языке	Роль детской татарской литературы в развитии речи детей		1
	Особенности восприятия и понимания детьми татарских литературных произведений разных жанров		1
	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной татарской литературой.		1
	Малые формы татарского фольклора		1
	Произведения татарской классической детской литературы		1
	Принципы и критерии отбора детских татарских литературных произведений		2
	Практическое занятие		5
	Составление каталога выставки «Современная татарская сказка для дошкольников»		

	.	Анализ детских татарских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования (по выбору преподавателя).		
Тема 9.2. Организация занятий по ознакомлению детей с татарской художественной литературой	Содержание		3	
	.	Знакомство с жанрами прозы и поэзии в татарской литературе		1
	.	Методы ознакомления		2
	.	Методика ознакомления детей с художественной татарской литературой		2
	.	Развитие выразительности татарской речи детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия			5
	Инсценирование малых фольклорных татарских жанров			
.	Исполнение детских татарских художественных произведений с использованием вербальных и невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя)			
Самостоятельная работа при изучении раздела 9			8	
Примерная тематика домашних заданий 4. Анализ детских татарских журналов, вышедших в минувшем и текущем годах 5. Составление литературной композиции «Времена года» по стихам татарских поэтов XX века 6. Обзор творчества детских татарских писателей и поэтов (по выбору студентов)				
Раздел 10. Подготовка и обучение			5	

<p>детей грамоте</p> <p>ПК. 3.1.-3.6., 5.1.-5.3.</p>				
<p>Тема 10.1.</p> <p>Методика работы по подготовке детей к обучению татарской грамоте</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Содержание</p> <p>Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению татарской грамоте</p> <p>Методика ознакомление детей со словом и предложением.</p> <p>Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.</p> <p>Методика ознакомления со слоговым строением слова.</p> <p>Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «суз», «жомлэ», словесный состав предложения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>Тема 10.2.</p> <p>Ознакомление детей со звуковой структурой слова на татарском языке</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Содержание</p> <p>Роль обучения татарскому звуковому анализу и синтезу.</p> <p>Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ.</p> <p>Приемы звукового анализа и синтеза. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		стороной татарского слова.		
	Практическое занятие		4	
	.	Составление конспектов занятий по обучению татарскому звуковому анализу слов детей дошкольного возраста.		
Тема 10.3.	Содержание (перечень дидактических единиц)		3	
Обучение чтению на татарском языке детей дошкольного возраста	.	Использование татарского звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами.		1
	.	Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами татарского языка.		1
	.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения татарскому чтению.		1
	.	Методы и приемы обучения слоговому и слитному татарскому чтению.		1
	.	Подготовка дошкольников к обучению письму		2
	Практическое занятие.			4
.	Составление конспектов занятий по обучению татарскому чтению детей дошкольного возраста.			
.	Составление подготовительных упражнений по обучению татарскому письму.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 10			8	
Примерная тематика домашних заданий				
4. Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала используемого на занятиях по обучению татарской грамоте.				

5. Подготовка сообщения по статье, предложенной преподавателем в рамках изученной темы.			
6. Составление аннотации на методическую литературу по проблеме обучения дошкольников татарской грамоте.			
Раздел 11. Организация работы по развитию татарской речи в дошкольном образовательном учреждении ПК 3.3.,3.5.		2	2
Тема 11.1.	Содержание (перечень дидактических единиц)	1	
Планирование работы по развитию детской татарской речи	. Принципы планирования работы по развитию татарской речи дошкольников		1
	. Комплексный подход к планированию работы по развитию татарской речи		1
	. Перспективное и календарное планирование работы по развитию татарской речи.		3
	Практическое занятие	4	
.	Составление перспективного и календарного планов работы по развитию татарской детской речи в дошкольном учреждении.		
Тема 11.2.	Содержание (перечень дидактических единиц)	1	
Диагностика речевого развития детей	. Педагогический контроль над процессом речевого татарского развития детей		3
	. Сущность диагностики татарского речевого развития детей, ее задачи и значение.		2

	.	Методика обследования разных сторон татарской речи детей разного возраста.		3
	.	Современные диагностические методики по татарскому речевому развитию детей		3
	.	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального татарского речевого развития детей		3
Практическое занятие			3	
	.	Подбор диагностических методик и составление диагностических карт.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 11			4	
Примерная тематика домашних заданий				
2. Разработайте диагностические методики, наглядный материал для выявления уровня татарского речевого развития детей конкретной возрастной группы по любой речевой задаче.				
Учебная практика			0	1
Виды работ				
Определение целей обучения речевого развития и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.				
Моделирование процесса организации и проведения:				
-занятий по развитию связной монологической речи с использованием ТСО и разнообразных методов, приемов и форм обучения.				
-занятий по подготовке детей к обучению грамоте, письму, чтению;				
-речевой деятельности детей на индивидуальных и групповых занятиях по развитию речи с использованием разнообразных методов, приемов и форм работы.				

<p>-коррекционно-развивающей работы для ребёнка имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи.</p> <p>Самоанализ, самоконтроль процесса организации и проведения занятия с учетом методических требований.</p> <p>Выразительное чтение литературных текстов.</p> <p>Составление личного плана самообразования и саморазвития в области речевого развития дошкольников.</p> <p>Составление модели плана повышения квалификации в области организации занятий</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.</p> <p>Использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала;</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); -по обучению монологической речи; - подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах. <p>Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению монологической речи; -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста; - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений; -пересказыванию литературных произведений; 	<p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: center;">0</p>	

<p>--коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.</p> <p>-осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>одаренности детей в группе детского сада по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета.</p> <p>Использование ТСО в речевом развитии дошкольников.</p> <p>Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.</p>		
---	--	--

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая, работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		59	
Тема 1. Теоретические основы	Содержание		

методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса	0	1
		Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		1
		Самосовершенствование педагогического мастерства		2
		Методика оценки рисков и принятия решения в нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя		2
	Практические занятия			
		Выбор методов и приемов и средств обучения в предложенной педагогической ситуации		
		Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики		
Самостоятельная работа при изучении темы 1 ПМ 0.5				
Примерная тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. 2. Составление списка педагогической и методической литературы по предложенной проблеме дошкольного образования с использованием Интернет-ресурсов. 3. Подбор и анализ диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя. 				
Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ	Содержание		0	
		Педагогическая концепция. Принципы, цели, задачи, условия реализации современных программ дошкольного образования		2
		Примерные и вариативные программы дошкольного образования и особенности их построения. Особенности в содержании парциальных		3

	программ		
	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ		2
	Практическое занятие		
	Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных и вариативных программ дошкольного образования		
Самостоятельная работа при изучении темы 2 ПМ 0.5			
Примерная тематика домашних заданий			
1. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы на основе сравнения с Типовой программой.			
2. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы и составить рекомендации для начинающего воспитателя по ее использованию в работе с детьми дошкольного возраста.			
Тема 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание		0
		Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	1
		Методические основы планирования содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ	2
		Методика разработки рабочей программы	2
	Практические занятия		
		Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов	

		по разным направлениям воспитательно-образовательной работы		
		Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности (по выбору студента) с учетом особенностей (предложенных преподавателем) возраста, группы, отдельных воспитанников		
		Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах на основе предложенного образца		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 0.5				
Примерная тематика домашних заданий				
1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по конкретному виду деятельности (по предложению преподавателя) на длительный период времени.				
2. Разработка содержания отдельных структурных компонентов рабочей программы на основе примерной.				
Тема	4.Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	Содержание	0	
		Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию		1
		Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды		2
		Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ		2
		Практические занятия		
		Сравнительный анализ различных подходов к организации предметно-		

	развивающей среды в ДОУ в зависимости от типа и вида (таблица)		
	1 Сравнительный анализ в организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов		
	1 Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 0.5			
Примерная тематика домашних заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов по организации предметно-развивающей среды в ДОУ. 2. Изучение методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в ДОУ. 3. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОУ в электронном виде. 			
Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание		2
		Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраст	1
		Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	2
		Авторские технологии в дошкольном образовании	2
	Практическое занятие		
	Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Выделить методы работы по конкретной		

	технологии		
	Составление алгоритма решения педагогической ситуации с применением технологий развивающего обучения (на примере технологии ТРИЗ)		
	Анализ содержания и специфики различных педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 0.5			
Примерная тематика домашних заданий			
1. Оформление методической копилки современных педагогических технологий.			
2. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии (по выбору студента).			
Тема	6.Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание	
		Понятие передового педагогического опыта	2
		Методы изучения и анализа педагогического опыта	1
		Формы обобщения и распространения педагогического опыта	2
		Способы получения и переработки научно-педагогической информации	2

		Практические занятия			
			Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОУ (с использованием методических материалов)		
			Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению.		
			Анализ и адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ 0.5					
Примерная тематика домашних заданий					
Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.					
Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него.					
Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.					
Тема	7. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования	Содержание			
			Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании		1
			Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		2
			Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности		2
		Практические занятия			

Модуль В. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» (Интегрированный модуль)

Задание 1. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику

Цель: демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать продукт проектной деятельности – информационно-демонстрационный стенд к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей.

Лимит времени на выполнение задания: 4 часа.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Задание: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

1.Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2.Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3.Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда (не оценивается).

4. Подобрать содержание для оформления стенда в соответствии с темой и возрастом детей.

5. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного

6. Выполнить элементы оформления стенда.

7. Оформить стенд.

8. Убрать рабочее место.

9. Сообщить экспертам о завершении работы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

2. Информационно-демонстрационный стенда для всех субъектов образовательного процесса ДОО, оформленный в соответствии с заданной темой с учетом возрастных психофизиологических особенностей группы детей ДОО.

Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме,
выбранной студентом.

Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного

	образования по предложенной схеме.		
	Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 7 ПМ 0.5			
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить мультимедийную презентацию педагогического проекта по предложенной теме. 2. Подобрать методики исследования по предложенной теме. 3. (для юношей) знакомство с методическим обеспечением исполнения воинской обязанности и его анализ 			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблем методического характера в смоделированных стандартных и нестандартных педагогических ситуациях и их решение. 2. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач. 3. Изучение особенностей реализации комплексной и парциальной программ на основе анализа образовательной программы конкретного дошкольного учреждения. 4. Изучение и анализ рабочей программы по конкретному направлению воспитательной работы и сравнение с примерной. 5. Создание элементов предметно-развивающей среды в соответствующей возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда. 6. Составление плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации. 7. Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности. 			8

<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в методической работе ДООУ на основе взаимодействия с руководством ДООУ, коллегами, социальными партнерами. 2. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения. 3. Коррекция целей, содержания, технологий обучения и воспитания дошкольников в методическом обеспечении (по выбору руководителя практики) с учетом современных тенденций развития дошкольного образования. 4. Разработка рабочей программы и учебно-тематических планов по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста на основе примерных. 5. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе. 6. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения. 7. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий. 8. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики. 	6	
Всего	520	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория	лабораторные работы	учебные макеты для изучения основ микропроцессорной техники
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК (IEC) 61131-3).

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория	лабораторные работы	учебные макеты для изучения основ микропроцессорной техники
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК (IEC) 61131-3).

Оборудование мастерской по компетенции Дошкольное воспитание

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
Мобильный компьютерный класс в составе:	1
- портативный компьютер учителя	1

- портативный компьютер ученика	20
- тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе	1
Интерактивный дисплей модель SBID-MX165	1
Напольная стойка CHIEF PF1UB	1
Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL	1
Интерактивный дисплей модель SBID-7275 interactivedisplay с технологией iQ	1
Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U	1
Электронный флипчарт	1
МФУ ЦВЕТНОЕ, лазерный	2
МФУ	1
Интерактивная песочница	1
Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+	4
Видеокамера экшнGoProGoProFusion	6
Крепление на голову для двух Экшн камер HeadStrapDoubleTwoMount 360 для GoPro, Xiaomi, SJCAM, EKEN	6
Видеокамера	1
Телевизор	1
Подставка для телевизора	1
Проектор	1
Видеокамера для демонстрации выполнения задания	1
Музыкальная система с колонками	1
Надувные диваны для мобильного планетария	3
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)	4
Стеллаж под спортивное оборудование (длина 90 см)	4
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	4
Кровать детская	2
Одеяла детские	6
Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка)	6
Подушка детская	6
Матрасы для кровати	6
Скамейки гимнастические для детей	4
Образовательная система EduQuest (Эдуквест)	1

Учебно-производственное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ (комплект)	1
Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские	4
Конструкторы мягкие модули (комплект)	1
Расширенный набор конструктора лего	4
Конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света	6
Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд	6
Конструктор LEGO Duplo 10833 Детский сад	6
LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO	6
Мячи массажные с шипами	8
Канат	1

Доска с ребристой поверхностью	1
Резиновый коврик с мелкими шипами	2
Мягкий спортивный модуль "Змейка"	1
Тактильная дорожка	1
Мягкий валик	8
Щетка для самомассажа	8
Коврик массажный со следочками	1
Мешочки малые с грузом	8
Гимнастические палки	8
Кольцо резиновое с шипами	8
Обручи	8
Мяч 125 мм	8
Пипидасторы красного и желтого цвета	8
Кегли с держателями	1
Мяч футбол 75 см	5
Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	4
Настольная игра Радуга	4
Комплект сюжетных картинок	4
Календарь природы для детского сада	4
Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев	4
Наборы кукольных театров би-ба-бо	4
Чудесный мешочек	4
Apple iMac 27" 6 Core i5 3,1 ГГц, 8 ГБ, 1 ТБ FD, RPro 575X	1
Штатив Kingjoy G22C+G00 карбон 6957815271542	1

3.2.Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы -человек. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскилс по соответствующей компетенции___человек;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскилс по соответствующей компетенции___человек;
- экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс __человек.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п.п.	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскилс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1	Нуретдинова Гульназ Наримановна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»

2	Галимова Лилия Ильдаровна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
3	Габдрахманова Альбина Ильгизовна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
7. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
8. Российский образовательный портал www.school.ru
9. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru
10. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
11. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
12. Репетитор www.repetitor.ru
13. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
14. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
15. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
16. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru

17. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
18. Рефераты www.4student.ru
19. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
20. Народная библиотека www.biglid.com.au
21. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
22. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
23. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru
24. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

Основные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
2. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я: Книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения /Под ред. Дика Н.Ф. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
3. Иванова И.Н., Васильева Т.Б. Типовые положения об образовательных учреждениях: Дошкольное образование. – М., 2010
4. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. Издательство: Учитель – Волгоград, 2009
5. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: Практическое пособие – М.: Издательство «АРКТИ», 2008.
6. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
7. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей – М., Айрис-Пресс, 2008.
8. Микляева Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие – М.: Айрис-Пресс, 2007.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, – М.: Т. С. «Мозаика-Синтез», 2010.
10. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам – М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Честнова Н.Ю. Как обустроить детский сад? – Ростов на Дону: «Феникс» , 2007.

Дополнительные источники:

1. Атарщикова Н. А. и др. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа: Учитель. – Волгоград, 2010
2. Атарщикова Н. А. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Средняя группа. Учитель – Волгоград, 2010
3. Вершинина Н. Б. Комплексная диагностика уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа. Учитель – Волгоград, 2010
4. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. Айрис-Пресс. – М., 2009
5. Мустафаева В. И. и др. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. Учитель – Волгоград, 2010
6. Образовательная система "Школа 2100". Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. БАЛЛАС. – М., 2010
7. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Скрипторий 2003 – М., 2008
8. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. Учитель – Волгоград, 2010
9. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие. Аркти – М., 2007

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Итоговая аттестация проводится в виде демонстрационного экзамена.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Мусина Лилия Надыровна – заместитель директора по УР ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»;

Шамсутдинова Сария Масхутовна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Хузеева Клара Альбертовна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин